

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № 4
от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

Ярошевская И.Н.
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нижегородская ШГ»

Пацай С.С.
Приказ № 278
от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
УМК «Школа России»

Уровень образования, класс: начальное общее образование, **4 – Б класс**

Количество часов : 3 ч в неделю; 4 класс -102 ч в год

Срок реализации программы: **2022/ 2023 учебный год**

Учитель начальных классов: Ярошевская Ирина Николаевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-гимназия» Нижегородского района Республики Крым с изменениями;
- Авторской рабочей программы к предметной линии учебников УМК «Школа России» 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2021 г., авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
- Устава МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»;
- Учебного плана МБОУ «Нижегородская ШГ» на 2022/2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Нижегородская школа-гимназия».

Ориентирована на работу по учебнику «Русский язык», Москва, «Просвещение» 2021г., авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Повторение. Предложение.
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
Слово в языке и речи.
Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
Имя существительное.
Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
Имя прилагательное.
Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Склонение имен прилагательных. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.
Местоимение.
Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
Глагол.
Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.
Повторение изученного.

4. Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение	6
2	Предложение	4
3	Слово в языке и речи	13
4	Имя существительное	24
5	Имя прилагательное	19
6	Местоимение	7
7	Глагол	21
8	Повторение изученного	8
	Итого:	102

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Название мероприятия	Месяц проведения
Международный день распространения грамотности	сентябрь
Всемирный день азбука Брайля	февраль
День славянской письменности и культуры	март

Календарно-тематическое планирование

№ п\п		Дата		Тема урока
План	Факт	План	Факт	
Повторение (6 часов)				
1		02.09		Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости
2		06.09		Текст и его план. Типы текстов.
3		07.09		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.
4		09.09		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Обращение
5		13.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»
6		14.09		Контрольный диктант (входной) по теме «Повторение»
				Предложение (4 ч.)
7		16.09		Анализ контрольного диктанта. Однородные члены предложения (общее понятие)
8		20.09		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
9		21.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
10		23.09		Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и по данному плану.
Слово в языке и речи (13 ч.)				
11		27.09		Слово и его лексическое значение.
12		28.09		Многозначные слова, заимствованные слова, устаревшие слова.
13		30.09		Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.
14		04.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
15		05.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.
16		07.10		Правописание приставок и суффиксов
17		11.10		Разделительный ь и Ъ знаки.
18		12.10		Склонение имен существительных и имен прилагательных
19		14.10		Склонение имен существительных и имен прилагательных
20		18.10		Имя числительное. Глагол.
21		19.10		Наречие как часть речи. Правописание наречий.
22		21.10		Контрольное списывание.
23		25.10		Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
Имя существительное (24 ч.)				
24		26.10		Распознавание падежей имен существительных.
25		28.10		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.

26		08.11		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах
27		09.11		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
28		11.11		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение
29		15.11		2-е склонение. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.
30		16.11		3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.
31		18.11		Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.
32		22.11		Именительный и винительный падеж имен существительных.
33		23.11		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. Словарный диктант.
34		25.11		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в именительном, винительном и родительном падежах.
35		29.11		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.
36		30.11		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
37		02.12		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.
38		06.12		Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по картине В.А. Тропинина «Кружевница».
39		07.12		Контрольное изложение.
40		09.12		Анализ контрольного изложения. Повторение. Морфологический разбор имени существительного как части речи.
41		13.12		Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных во множественном числе.
42		14.12		Родительный падеж имен существительных множественного числа. Проверочная работа.
43		16.12		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.
44		20.12		Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
45		21.12		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
46		23.12		Развитие речи. Обучающее изложение.
47		27.12		Анализ контрольного диктанта. Проект «Говорите правильно»

Имя прилагательное. (19 ч.)				
48		28.12		Имя прилагательное как часть речи
49		30.12		Род и число имен прилагательных
50		10.01		Развитие речи. Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
51		11.01		Склонение имен прилагательных
52		13.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
53		17.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.
54		18.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж
55		20.01		Именительный, винительный, родительный падежи.
56		24.01		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
57		25.01		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода
58		27.01		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Проверочная работа.
59		31.01		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода
60		01.02		Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
61		03.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.
62		07.02		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа
63		08.02		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа
64		10.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное»
65		14.02		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».
66		15.02		Анализ контрольной работы. Повторение.
Местоимение (7 ч.)				
67		17.02		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
68		21.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
69		22.02		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
70		28.02		Изменение личных местоимений по падежам.
71		01.03		Повторение и закрепление о личных местоимениях.
72		03.03		Контрольное сочинение.
73		07.03		Анализ контрольного сочинения. Повторение
Глагол (21 ч.)				
74		10.03		Роль глагола в языке
75		14.03		Изменение глаголов по временам.
76		15.03		Неопределенная форма глагола
77		17.03		Изменение глаголов по временам
78		28.03		Спряжение глаголов

79		29.03		Спряжение глаголов
80		31.03		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
81		04.04		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»
82		05.04		Проект «Пословицы и поговорки». I и II спряжение глаголов настоящего времени.
83		07.04		I и II спряжение глаголов настоящего времени.
84		11.04		I и II спряжение глаголов будущего времени. Словарный диктант.
85		12.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
86		14.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
87		18.04		Возвратные глаголы.
88		19.04		Правописание –тся –ться в возвратных глаголах.
89		25.04		Закрепление изученного. Проверочная работа.
90		26.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.
91		28.04		Контрольная работа по теме «Глагол».
92		02.05		Анализ контрольной работы. Повторение.
93		03.05		Проверка знаний по теме «Глагол»
94		05.05		Проверка знаний по теме «Глагол». Повторение.
Повторение (8 ч.)				
95		10.05		Язык. Речь. Текст.
96		12.05		Предложение и словосочетание.
97		16.05		Лексическое значение слова.
98		17.05		Состав слова.
99		19.05		Итоговый контрольный диктант.
100		23.05		Работа над ошибками допущенными в контрольном диктанте. Части речи
101		24.05		Игра «По галактике Частей Речи»
102		26.05		Итоговый урок

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]